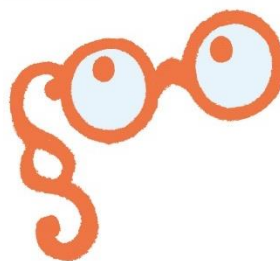


KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Naturbørnehuset Egeskoven
Viborg Kommune**

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
1.1	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet	3
2	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1	Resumé og primære opfølgningsspunkter	4
2.1.1	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	5
2.1.2	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	6
2.2	Historik	6
2.2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	STRUKTUREL KVALITET	8
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2	Fysiske rammer	9
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR	12
4	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	15
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis	15
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen	15
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude	16
4.4	FAGLIG LEDELSE	17
4.4.1	Fastsætte en faglig retning	17
4.4.2	Indhente faglig viden	17
4.4.3	Aktivere faglig viden	18
5	RESULTATKVALITET	19
5.1	Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	20
5.1.4	Sprogvurdering 3-6	20
5.2	TOPI	21
5.2.1	Resultater - Historisk udvikling	21
5.2.2	Resultater - opdelt på alder	22
5.2.3	Resultater - opdelt på køn	22
5.2.4	TOPI og Trivsel	22
5.3	Overgange	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven. Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynets temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Naturbørnehuset Egeskoven arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god og nogle steder høj pædagogisk praksis, som det eksempelvis ses på følgende området

Dannelse og børneperspektiv

- Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper
- Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse fx ved at der er flere rum og rum i rummene, børnegrupperne deles i mindre grupper ved aktiviteter, leg og spisning og de fordeler sig gerne i hele huset, naturen og eget uderum.

Læring

- Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Derudover taler det pædagogiske personale meget med børnene og beskriver de ting, de oplever i fællesskabet, og giver således ord og begreber til barnets oplevelse.
- Det pædagogiske personale sikrer, at børnene oplever faste rytmer i dagligdagen, men ændre på den hvis der er behov for det.
- På tilsynsmødet giver det pædagogiske personale eksempler på hvordan de arbejder med aktiviteter omkring henholdsvis *Cykeltur* og *Rim og remser*. Begge praksisbeskrivelser giver indtryk af, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og har blik for at skabe læringsmuligheder på tværs af læreplanstemaerne. Det beskrives fx hvordan der i de to aktiviteter skaber deltagelsesmuligheder, inddragelse af forældrene og læring for alle børn om fx sprog, sociale kompetencer, demokratiske processer, bevægelse og viden om cykler og cykelfærdigheder.

Selvvalgt tema: Børnefællesskaber

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barn, dets placering i børnegruppen og på hele gruppen, samt på at skabe og fastholde fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Under observationen er det pædagogiske personale fordelt blandt børnene og deltager nærværende i aktiviteter og rutinesituationer sammen med børnene. Der skabes fælles opmærksomhed fx i samlingen ved at inviterer til dialog, sende mad rundt, i salen

ved at skabe forskellige baser for bevægelse, som kunne fastholde børnene i leg. Alle børn deltager i aktiviteterne med et eller flere andre børn.

- Der er alternative lege og aktiviteter tilgængelige for de børn, som ikke deltager i fællesskabet med andre børn og voksne.
- Det pædagogiske personale er lyttende og indgår i dialog med børnene

Jf. lovkravet om, at etablere en evalueringskultur, som er systematisk og begrundet, er Børnehuset en del af et større kommunalt kompetenceudviklingsforløb, hvor ledere og pædagogiske personale er på uddannelse.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektivet

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13, det handler blandt andet om følgende:

- At ALLE børn systematisk og aktivt er involveret og medbestemmende ved samtaler og samspil i processer omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Dette udviklingspunkt kan med fordel bearbejdes i forbindelse med børnehusets eget udviklingspunkt, hvor man ønsker at gøre det tydeligt, hvordan børnenes perspektiver kommer i spil og til udtryk. Børnehuset vil hente inspiration fra workshop om Børnemosaikker.

Læring

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 23, det handler blandt andet om følgende:

- At børnenes optagethed bruges til at udvide læringsmuligheden med, og at der arbejdes bevidst med børnenes læringsmuligheder med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 24, det handler blandt andet om følgende:

- At børnene udfordres tilpas i alle aktiviteterne (zone for nærmeste udvikling) og om der i planlægningen tages højde for hvad børnene skal have ud af aktiviteterne fx i forhold til målene i læreplanen. Endvidere bør det undersøges om ALLE børn i tilstrækkelig grad har kendskab til dagens forløb og ved hvordan de kan handle. Børnehuset forslår selv, at de i den forbindelse vil genbesøge pædagogikken i forhold til at støtte børnene til at være selvhjulpne og ideer til hvordan de kan hjælpe hinanden. Der observeres ganske få rettesættelser, men det pædagogiske personale bør være undersøgende på, i hvilken grad de giver børnene forklaringer og alternative handlemuligheder frem for blot rettesættelser.

Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 26, det handler blandt andet om følgende:

- At der i tilstrækkelig grad er naturmaterialer til rådighed og at det pædagogiske personale viser interesse og omtanke for miljøet fx ved at minde børnene om at slukke for vand og lys.

- At der i tilstrækkelig grad er science-materialer til rådighed og at det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende med børnene i aktiviteter relateret til matematik og teknologi og naturfaglig viden.
Udviklingspunkterne kan med fordel bearbejdes i forbindelse med børnehusets egen plan om at skabe tydelighed på deres naturprofil og børnenes naturdannelse, på en måde så læringsmiljøet tager udgangspunkt i det.

Selvvalgt tema: Børnefællesskaber

Mangfoldighed

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 21, det handler blandt andet om følgende:

- At tale med børn, har fælles aktiviteter og dialoger med børn om mangfoldighed og om at være positive rollemodeller for børn i forhold til at være åben og nysgerrige i forhold til det der er "anderledes".

Øvrige udviklingspunkter

Børnehuset har i forvejen fokus på:

- At støtte usikre forældre ved at have tydelige og afstemte forventninger til dem.
- Inklusion af nye medarbejder.
- Det fysiske læringsmiljø.
- At få implementeret brugen af KVALid i børnehuset. Arbejdet med KVALid i tilsynet er således første gang, at medarbejder og leder har arbejdet med det.

Tilsynets vurderinger er gennemgået på tilsynsmødet, og PowerPoint-oplægget til tilsynsmødet er udleveret som referat. I dette er der en uddybning af kvalitetsvurderingerne til brug i ledelseslinjens opfølgning samt det uanmeldte opfølgende tilsyn.

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Punkt 4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen - På baggrund af lederens besvarelse, skal lederen fremadrettet sikre, at forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan, samt i dagtilbuddets arbejde med at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud.

Punkt 4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude - Der er mange små "rum" i rummene og muligheder for at børnene kan finde ro til fordybelse i leg, men dagtilbuddet bør overveje, om det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege i de forskellige rum, om de indbyder til leg og om der er nok legetøj til rådighed til selvstændig brug og tilgængeligt for børnene, så de selv kan finde de fleste materialer, legetøj og legeredskaber.

Punkt 5.1.4 Sprog vurdering 3-6 - Børnene vurderes langt overvejende til at have gode talesproglige og før-skriftlige færdigheder.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

01.04.2021

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som Naturbørnehuset Egeskoven skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø Indretning

- Det fysiske læringsmiljø inde og ude (arbejdet med at skabe stilleområder, hvor børn kan være i ro eller hvor det pædagogiske personale kan trække sig tilbage sammen med ét eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg.)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet (arbejde frem mod en systematik i arbejdet med at tilrettelægge aktiviteterne med udgangspunkt i børnenes aktuelle udvikling, relationer, interesser og behov.)

Barnesyn

- Udvikling af relationer (Arbejde frem mod en systematik i at have kontakt og samspil med alle børn, både under børneinitieret leg og rutiner samt vokseninitierede aktiviteter.)

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8,14	Der er pt. 57 børn indmeldt i almen Der er ansat 6 pædagoger og en pædagogstuderende Som en prøvehandling deltager 2 børn og to specialpædagoger fra SE-gruppen i størstedelen af hverdagen i almene dagtilbud.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Tre børnegrupper i almen og de er aldersopdelt.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Der er en høj grad af uddannet personale i Naturbørnehuset Egeskoven.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Teknisk service har behandlet bemærkningerne og udbedret fejl og mangler.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	De låger der findes på legepladsen, er ikke børnesikret.

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Forhold er bragt i orden og teknisk service informeret af børnehusleder
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Der har været udfordringer med brandalarmanlægget, der har været mange tekniske fejlalarmer. Men der arbejdes på at finde den rigtige tekniske løsning.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	
	Studerende	0	

		Svar	Bemærkning
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3		En opsigelse pga. seniorpension En opsigelse pga. nyt arbejde En opsigelse af pædagogmedhjælper, der skulle ud og rejse og starte studie.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværprocent?

11,50 % Jf. sammenhængsaftalen er det aftalt at leder i samarbejde med de tillidsvalgte laver en lokal proces for arbejdet med sygefravær.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	De informeres hver uge om vores aktuelle madplan. Vi har netop revideret vores mad-måltidspolitik og denne bliver delt på AULA og sat på hjemmesiden.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Hvis I aktivt fremmer børns viden om sund mad, så kan I med fordel beskrive det i jeres læreplan

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har information som hænger synligt for forældre om gode hygiejnerutiner. Vi opfordrer børn og forældre til at vaske fingre, når de møder om morgenen. Vi har rutiner med børnene i forhold til håndvask m.m.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Det er et af de emner, som jeg har planlagt, at vi skal genbesøge på vores pædagogiske dag i oktober. Vi holder pædagogisk dag med MED-status for hele personalegruppen inklusiv den kostfaglig eneansvarlig d. 29. oktober.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Der har i 2022 været en enkelt episode med magtanvendelse. Den er blevet indberette og behandlet.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej, det vurderes ikke nødvendigt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse og justere praksis og aktiviteter. Jeg er opmærksom på, at vi skal udvikle en evalueringskultur, der er databaseret.

Leder og fagligt fyrtårn er netop påbegyndt Viborg Kommunes kompetenceforløb. et kompetenceforløb som understøtter det udviklingspunkt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vores forældrerepræsentant har været sporadisk deltagende i forældrebestyrelsen og har derfor ikke været inddraget i børnehuset arbejde med den pædagogiske læreplan.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Jeg er ikke bekendt med om forældrebestyrelsen har været inddraget i at skabe gode overgange. Vi har en områdeforældrebestyrelse.

Tilsynsførendes bemærkning:

På baggrund af lederens besvarelse, skal lederen fremadrettet sikre, at forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan, samt i dagtilbuddets arbejde med at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud.

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

De tre teams er i høj grad optaget af skabe et fysisk læringsmiljø, der understøtter den aktuelle børnegrupperes lege, interesser og behov.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Personalet har efterlyst mere plads indenfor til Skovmus og Skovegern, så det har vi arbejdet på at finde en løsning på. Konkret er kontoret blevet rykket i andre lokaler på den anden matrikel.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi har flere områder, der inviterer til aktiviteter til ro og fordybelse. Men vi har også flere rum, der har forskellige funktioner i løbet af dagen.

Vi er opmærksomme på at dele børnegrupperne i mindre grupper ved aktiviteter, leg og spisning. Vi fordeler os gerne i hele huset, naturen og eget uderum.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Vi har en begrænset mængde legetøj, der er tilgængelig for børnene. Vi har en del legetøj og materialer som pædagogerne finder frem efter behov i løbet af dagen fx modellervoks, kinetisk sand, fingerdukker m.m.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Etablering af legeteamkasser, som børnene kan bruge alene eller sammen med en voksen i en mindre legegruppe.

Tilsynsførendes bemærkning:

Der er mange små "rum" i rummene og muligheder for at børnene kan finde ro til fordybelse i leg, men dagtilbuddet bør overveje, om det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege i de forskellige rum, om de indbyder til leg og om der er nok legetøj til rådighed til selvstændig brug og tilgængeligt for børnene, så de selv kan finde de fleste materialer, legetøj og legeredskaber.

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Den pædagogiske læreplan skal genbesøge og revideres i forhold til vores nuværende praksis og udviklingspunkter. I den forbindelse skal vi arbejde med faglig kvalitet, evalueringskultur og børneperspektiver.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Vores fælles faglige fokus er det pædagogiske læringsmiljø i almen og special og den samskabende praksis, der finder sted i hverdagen. Vi arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Personale indhenter selv og deler selv faglig viden, som afhænger af konkrete interesseområder i forhold til fx motorisk udvikling, sund kost m.m.
Børnehusleder formidler relevant faglig viden til personalegruppen, teams og studerende.

Personale der har deltaget i kurser m.v., formidler deres viden til kollegaerne. På personalemøder arbejdes videre med relevante faglige perspektiver, der kan understøtte eller udvikle vores praksis fx som praktiksted.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

- 1. Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
- 2. Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
- 3. Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Både ledelse og kollegaer giver feedback på observationer og pædagogiske refleksioner. Børnehusleder deltager i teammøder, hvor det pædagogiske arbejde og aktiviteter med udgangspunkt i læreplanstemaner planlægges og evalueres. Ledelsen følger sammen med primærpædagogerne op på de enkelte indsatser i forhold til børn eller børnegrupper.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

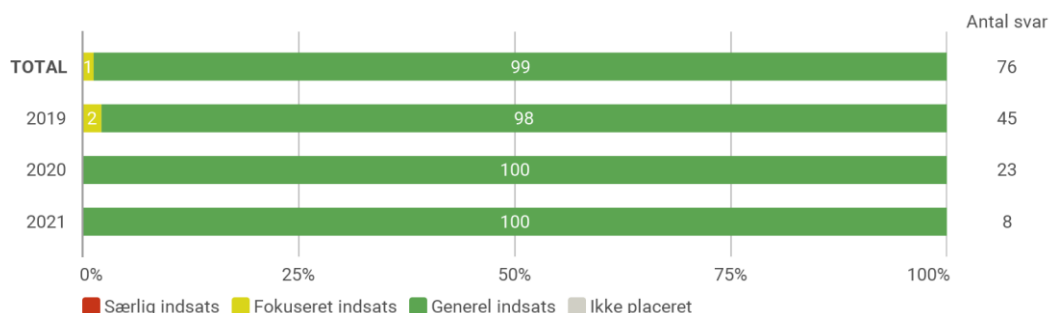
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

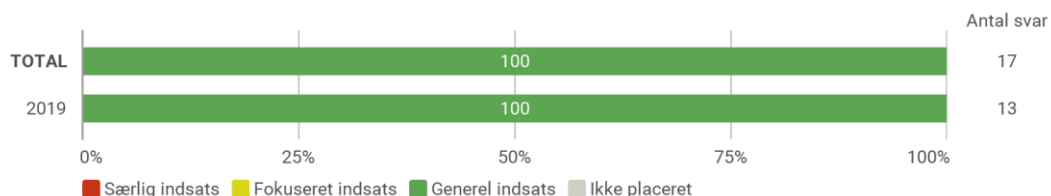
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

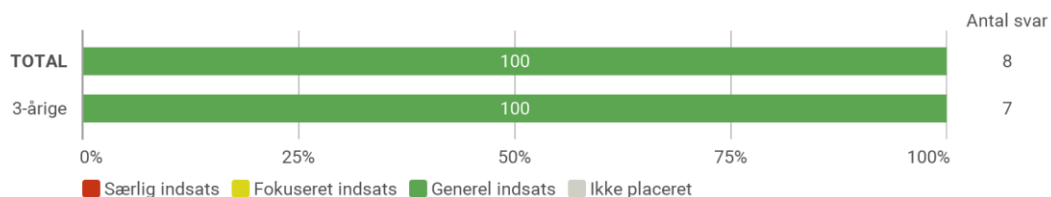
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



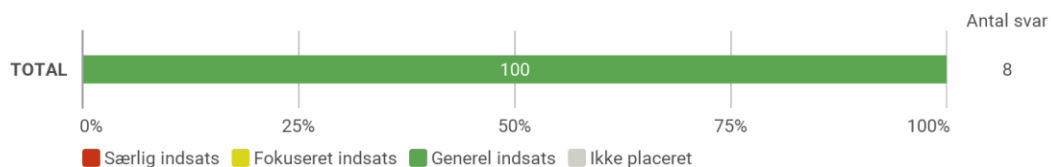
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har en høj grad af kendskab til Viborg Kommunes sprogprocedure og et godt samarbejde med vores logopæd. Vi har en lokal kommunikation- og sprogstrategi, som understøtter systematik og samarbejdet mellem logopæd, pædagogiske personale, forældre og børnehusleder.

Tilsynsførendes bemærkning:

Børnene vurderes langt overvejende til at have gode talesproglige og før-skriftlige færdigheder.

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Vi har stort fokus på tidlig indsats og børnenes sprog i overgangen fra dagpleje til dagtilbud. Vi modtager sparring fra logopæd i forhold til, hvordan vi kan udvikle det pædagogiske læringsmiljø og understøtte konkrete børn og børnegrupper. Alle børn sprogvurderes min. i tresårsalderen og igen inden skolestart.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.2 TOPI

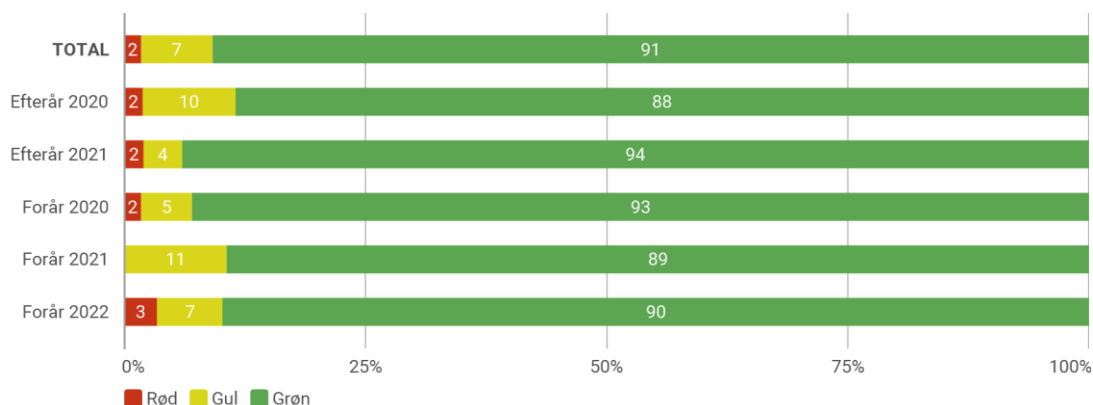
Antal TOPI-vurderinger

TOPI-vurderinger	
"Total"	59

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

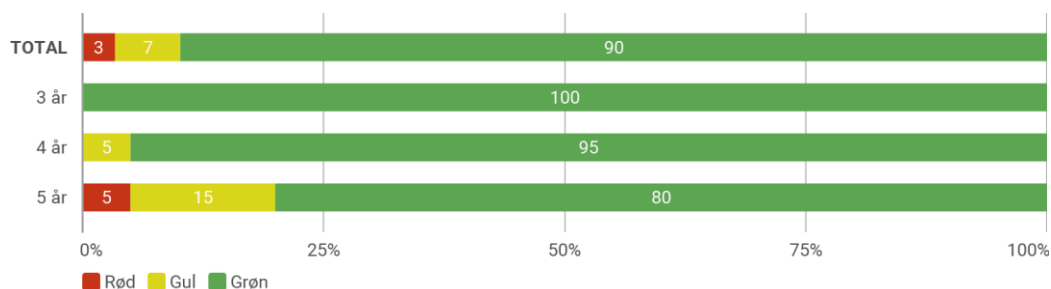
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - opdelt på alder

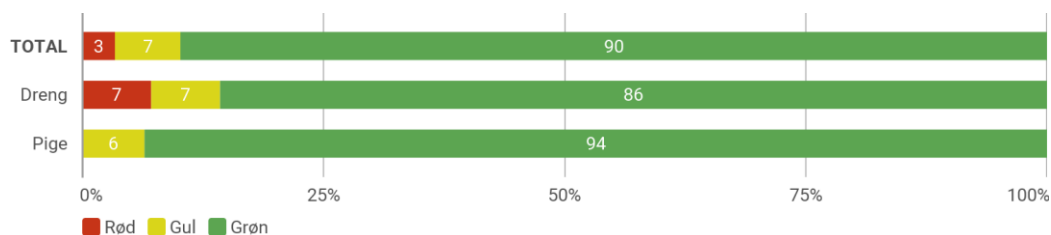
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk med TOPI. Vi laver handleplaner i H&H og afholder tværfagligt forums møder og har opfølgingsmøder med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi modtager overgangsbeskrivelser fra dagplejen i H&H.

Vi laver overgangsbeskrivelser og afholder overleveringsmøder med bl.a. Hald Ege skole

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger